

*Управление образованием администрации муниципального образования
Ейский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 8 города Ейска
муниципального образования Ейский район*

Принята педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 г. № 1.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ ДСКВ № 8
г. Ейска МО Ейский район
Минченко Е.К.
Приказ от 01.09.2023 г. № 130

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗВИВАЙКА»**

(индивидуальные занятия с учителем дефектологом)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (66 занятий)

Возрастная категория: от 5 до 8 лет

Состав группы: 1 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 23836

Автор-составитель:
Захарченко Ольга Васильевна
Учитель-дефектолог

г. Ейск, 2023 г.

Содержание

№ п/п	Содержание Программы	Стр
I	Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	8
II	Воспитательная деятельность	8
2.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	8
2.2.	Формы и методы воспитания	9
III	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	10
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	9
2.3	Формы аттестации	10
2.4	Оценочный материал	10
2.5	Методические материалы	14
2.6	Список литературы	23

I. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности (далее – Программа), обеспечивает создание системы комплексной помощи, индивидуальную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение доступного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Коррекционно-развивающая работа с учителем - дефектологом облегчает подготовку к основным занятиям по развитию познавательных процессов, дает возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребенка, что в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Для формирования познавательных процессов, проводить комплексную работу по социальному развитию, ознакомлению с окружающим, усвоению сенсорных эталонов, развитию речи, обогащению словаря, работе с ручной моторикой, обучению игре. Метод воспитания и развития ВПФ признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева, Н. А. Чевелева и др.).

Актуальность:

Проблема преодоления проблем в развитии познавательных процессов дошкольников (памяти, мышления, внимания) относится к числу наиболее актуальных для современной логопедии и дефектологии. Специалисты по исследованию состояния высших психических функций (далее – ВПФ) у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) отмечают, что у детей, помимо недоразвития основных компонентов языковой системы, недостаточной сформированности произносительной (звуковой) и семантической (смысловой) сторон речи, наблюдаются вторичные отклонения, к которым относятся грубые нарушения в познавательной сфере деятельности. Это создаёт трудности во владении необходимыми речевыми изменениями и навыками. Максимально эффективная коррекция познавательного развития возможна лишь при использовании многоаспектного, комплексного подхода к его преодолению.

Новизна:

Новизной является создание системы игровых приемов работы с

использованием дидактических пособий, разработанных М. Монтессори, построенной с учетом индивидуального развития в онтогенезе и особенностей его развития у детей с ОВЗ, применяемой на индивидуальных занятиях с учителем-дефектологом.

Проориентация

Занимаясь по программе, дети с ОВЗ получают элементарные знания об окружающем мире, природе вещей, усваивают сенсорные эталоны для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; -Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Паспорта национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

-Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.2. Цели и задачи Программы

Цель – формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка, обеспечение системы средств и условий для коррекции нарушений в развитии у детей дошкольного возраста с множественными нарушениями в развитии, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Развитие высших психических функций, состояния познавательной деятельности (память, мышление, внимание, восприятие - сенсорное, слуховое, тактильно-двигательное, вкусовая чувствительность).

3. Социальное развитие, ознакомление с окружающим, развитие навыков усвоения сенсорных эталонов.
4. Развитие понимания речи, уточнение, расширение и обогащение словарного запаса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обучение игровым приемам, развитие ручной моторики.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
7. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
8. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
9. Воспитание своевременного и полноценного личностного развития каждого ребенка, обеспечения его эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Адресат программы

Основным контингентом, для которого актуально обучение по Программе являются дети, имеющие сложную структуру дефекта – множественные нарушения в развитии, осложненные смешанными психическими расстройствами, стойкими расстройствами функций организма, интеллектуальной недостаточностью, обусловленной задержкой психического развития, умственной отсталостью.

Ведущими дефектами данного нарушения являются недоразвитие Воспитание своевременного и полноценного личностного развития каждого ребенка, обеспечения его эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

познавательной деятельности; нарушение динамики нервных процессов, которые осложняются при вторичных отклонениях в речевой, эмоционально-волевой сферах, в физическом развитии и поведении детей.

Содержание Программы определено учетом дидактических принципов, которые для детей со смешанными психическими расстройствами, интеллектуальной недостаточностью приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их индивидуальными особенностями.

1.3. Содержание Программы

Программа предназначена для детей с ОВЗ с 5-8 лет и включает в себя - 66 занятий. Занятия проводятся индивидуально по графику, два раза в неделю продолжительностью 20 минут.

Формы обучения, содержания и план реализации мероприятий

Модель организации коррекционно-образовательного процесса:

1 этап: Исходно-диагностический

А) включает сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка.

Б) проведение стартовой диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение знаний умений и навыков, изучение личностных качеств детей, определение поведения ребенка при обследовании.

В) определение уровня развития каждого ребенка, задач коррекционной работы.

Г) заполнение карт обследования ребёнка учителем-дефектологом.

2 этап: Коррекционно-технологический

А) реализация задач, определённых в индивидуальных картах, посредством методологии Марии Монтессори.

Б) итоговая диагностика по определению динамики развития с фиксированием результатов в индивидуальных картах.

В) определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

Познавательное развитие
<p>1. Организовать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности. Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).</p> <p>2. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>3. Приветствовать попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.</p> <p>4. Продолжать использовать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по одному — двум качествам (цвет, размер, материал).</p>
Количество и счет
<p>1. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).</p> <p>2. Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных», или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>3. Учить считать до 10 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.</p> <p>4. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 10. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они</p>

отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
Величина
<p>1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: <i>длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.</i></p> <p>2. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).</p> <p>3. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толшины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - <i>самая высокая.</i>)</p>
Форма
<p>1. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.</p> <p>2. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>3. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>4. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>5. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой— маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>6. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь прямоугольник и другие.</p>
Ориентировка в пространстве
<p>1. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в» данном направлении (<i>вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз</i>)</p> <p>2. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (<i>передо мной стол, справа от меня- двери, слева — окно, сзади на полках — игрушки</i>).</p> <p>3. Познакомить с пространственными отношениями: <i>далеко — близко.</i></p>
Развивающая речевая среда
<p>1. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>2. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>3. Способствовать развитию любознательности.</p> <p>4. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками. Подсказывать как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p>

1.4. Планируемые результаты

Планируемый результат заключается в достижение определённой позитивной динамики в устранении у детей отклонений в познавательном развитии.

II. Воспитательная деятельность

2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); индивидуальных и возрастных особенностей детей (ОВЗ) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Цель и задачи воспитательной работы формулируются в соответствии с направленностью готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально-значимой деятельности.

III. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

3.1. Календарный учебный график

№	День недели	Время
1.	Вторник	15.00 - 17.30
2.	Четверг	10.10 - 12.10

Индивидуальные занятия

№	Ф.И. ребенка	Вторник	Четверг
1.	1 ребенок	15.30.-15.50.	10.10.-10.30.
2.	2 ребенок	15.55.-16.15.	10.35.-10.55.
3.	3 ребенок	16.20. -16.40.	11.00.-11.20.
4.	4 ребенок	16.45.- 17.05.	11.25.-12.45.
5.	5 ребенок	17.10. – 17.30.	11.50. – 12.10.

3.2. Условия реализации Программы

Психолого – педагогическое обеспечение:

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое в индивидуальной коррекционной организованной образовательной деятельности).

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

Материально-техническое обеспечение:

Описание кабинета учителя-дефектолога

Общая площадь – 7,4 м². В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 2 рабочих места для занятий с детьми.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционно-логопедические занятия с детьми.

Оснащение кабинета учителя-дефектолога

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование имущества</i>	<i>Количество</i>
1.	Настенное зеркало	1 шт.
2.	Детский стол	1 шт.
3.	Детские стулья	2 шт.
4.	Стол для учителя-дефектолога	1 шт.
5.	Стул для учителя-дефектолога	1 шт.
5.	Шкафы для пособий	4 шт.
6.	Зеркала для детей	5 шт.
7.	Магнитная доска	1 шт.
8.	Лампа	1 шт.

Примечание: Опись составлена исходя из наличного имущества и его количества.

Наглядно-дидактический материал:

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, мышления	Мозаики различной конфигурации и сложности, «Четвертый лишний», пирамидка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник», «Сложи узор» (кубики Никитина), матрешка, «Найди отличия», лабиринты, «Матрица Равена», малая серия логических игр, умный телефон, лото «Развивающий домик», «Кубики-собери картинку», «Пробы Хеда», Доски Сегена, пособие «Сложи квадрат» Б.П.Никитина, Блоки Дьенеша, Набор звучащих шаров Вальда, цветные счётные палочки Кюизенера

Речевое развитие	Набор звучащих предметов (бубен, свисток, колокольчик, погремушки), сигнальные карточки, «Звуковые домики», «Угадай звук», фонетическое лото, предметные картинки, сигнальные квадратики, пособие «Магнитные часы», динамическое панно «Времена гола», наборы предметов для составления рассказов – описаний, пособие «Звуковозик», дидактические куклы с набором одежды по сезону). Игры на развитие навыка речевой коммуникации: «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост», «Цветы», «Одень куклу», «Он, она, оно, они», лото «Предлоги», лото: «Мой дом», «Животные», «Птицы»
Развитие мелкой моторики	Юла, мозаика, кубики, конструкторы, свистульки, мыльные пузыри, вертушки, веселая шнуровка, трафареты, карандаши, фломастеры., матрешка, игры со счетными палочками, «Собери бусы», обучающие пазлы, конструктор лего»

3.3. Формы аттестации

Сроки проведения индивидуальных мониторинговых исследований: стартовая - октябрь, итоговая - май.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- Динамики развития детей с ОВЗ;
- Эффективности плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы на следующий год.

Планируемый результат – достижения каждым ребенком уровня четвертой группы развития (30 - 36 баллов), соответствующего возрастным нормам. Тесное взаимодействие учителя-дефектолога и воспитанника на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают максимальное развитие познавательных способностей ребенка, его речевое развитие, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового и итогового обследования ребенка учителем-дефектологом.

3.4. Оценочный материал

**Карта обследования ребенка учителем - дефектологом
(для учреждения компенсирующего вида)**

Направления обследования	Показатели	Стартовая	Итоговая
	1. Имя		

I. Общие представления	2. Фамилия		
	3. Возраст		
	4. Члены семьи		
Средний балл			
Развитие состояния моторных функций			
II. Общая моторика	1. Бросает большой мяч		
	2. Ловит большой мяч		
	3. Бросает маленький мяч		
	4. Ловит маленький мяч		
	5. Поднимается по лестнице		
	6. Спускается по лестнице		
	7. Прыгает на двух ногах		
Средний балл			
III. Тонкая моторика:	1. Собирает пальцы в щепотку		
	2. Двумя пальцами руки «ходит» по столу		
	3. Машет в воздухе только пальцами		
	4. Катает каждым пальцем мелкие шарики, бусинки		
	5. Запускает пальцами мелкие волчки		
	6. Надевает пальцами деталь пирамидки		
	7. Сжимает пальцы педагога (не сжимает, слабо сжимает, сильно сжимает)		
Конструктивный праксис	8. Строит башню из 4-х кубиков		
	9. Складывает картинку из 2-3 частей		
	10. Конструирует из палочек по образцу (дорожка, молоток, заборчик)		
Графический праксис	11. Умеет держать карандаш (ведущая рука)		
	12. Рисует круг		
	13. Рисует вертикальные, горизонтальные линии		

Средний балл			
Особенности речевого развития			
IV. Речевое развитие	1. Выполнение одноступенчатой инструкции		
	2. Выполнение двухступенчатой инструкции		
	3. Состояние импрессивной речи		
	4. Состояние экспрессивной речи		
	5. Состояние фонематического восприятия		
	6. Состояние фразовой речи		
Средний балл			
Особенности речевого развития			
V. Сенсорное развитие	1. Дифференциация предметов, контрастных по величине		
	2. Нанизывание колец в соответствии с величиной		
	3. Соотнесение однородных предметов по цвету		
	4. Выбор цвета по инструкции (самостоятельное нанизывание)		
	5. Выбор формы по инструкции (самостоятельное нанизывание)		
	6. Работа с коробкой форм		
Средний балл			
VI. Пространственно-временные представления	1. Вверху-внизу		
	2. Спереди-сзади		
	3. Ориентировка в схеме собственного тела, на предметном материале		
	4. Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: -на, -в, -под,-за		

	5. Определение времени суток на стимульном материале (день-ночь)		
Средний балл			
VII. Основы счета	1. Дифференциация понятий «один-много»		
	2. Дифференциация понятий «много», «мало», «ни одного»		
Средний балл			
Особенности психических процессов			
VIII. Особенности внимания	1. Находит две одинаковые картинки		
	2. Называет (или показывает) рисунки, частично наложенные друг на друга		
Средний балл			
IX. Особенности памяти	Называет или показывает изменения в дидактической игре «Чего не стало»		
	Средний балл		
Особенности эмоционально-волевой сферы			
X. Особенности поведения ребенка во время обследования	1. Контакт: -активный; -пассивный (формальный); -не вступает		
	2. Поведение: -соответствует ситуации; -не соответствует ситуации		
	3. Критичность: -критичен; -критичность снижена; -не критичен		
	4. Переключаемость с одного вида деятельности на другой: -переключается; -переключаемость снижена; -не переключается		

Заключение учителя-дефектолога по результатам обследования.

Анализ полученных результатов:
1 балл — ребенок не принимает и не понимает условия задания.
2 балла — ребенок принимает задание, но условия задания не понимает, ответы носят

неадекватный характер, в условиях обучения отвечает адекватно, но после обучения самостоятельно с заданием не справляется.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно задания выполняет только после обучения.

4 балла — ребенок понимает и принимает условия задания, самостоятельно справляется с его выполнением.

Оценочный инструментарий:

Первая группа (9-12 баллов) - составляют дети которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым, действуют неадекватно. Показатель детей этой группы свидетельствуют о неблагополучии в их интеллектуальном развитии.

Вторая группа (13 – 20 баллов) - входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного результата, для них характерны, оказываются хаотичные действия, а в дальнейшем – отказ от выполнения задания. Задания по подражанию и после обучения самостоятельно выполнить не могут. При этом они безразличны к результатам своей деятельности.

Третья группа (21-29 баллов) - составляют дети, которые заинтересованы сотрудничать со взрослыми. Они сразу же принимают задание, принимают его условия и стремятся к выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

Четвертая группа (30-36 баллов) - составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

3.5. Методические материалы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1 Социальное развитие, ознакомление с окружающим	10	0	10	Мониторинг
1.1	Я и мое тело	2		2	
1.2	Осеннее настроение	8		8	
2	Раздел 2 Сенсорное восприятие	18	0	18	
2.1	Сапожная мастерская	2		2	
2.2	Наши друзья-птицы	2		2	
2.3	Мастера-затейники	4		4	
2.4	Животные нашего края	4		4	

2.5	Зимнее настроение	6		6	
3	Раздел 3 Развитие ручной моторики	18	0	18	
3.1	Ждем гостей	4		4	
3.2	Все работы хороши	4		4	
3.3	Наша дружная семья	10		10	
4	Раздел 4 Развитие познавательных процессов	12	0	12	
4.1	Весеннее настроение	8		8	
4.2	В огороде и в саду	4		4	
5	Раздел 5 Речевое развитие	8	0	8	Мониторинг
5.1	Внимание-пешеход	2		2	
5.2	Летнее настроение	6		6	
Итого		66	0	66	

**Комплексное планирование индивидуальных занятий
ОКТАБРЬ**

Неделя	Социальное развитие, ознакомление с окружающим	Сенсорное восприятие	Формирование мышления, памяти, внимания	Обучение игре	Развитие речи, словаря
	Раздел 1. Социальное развитие, ознакомление с окружающим				
	Тема 1. 1.Я и мое тело				
	1 занятие (03.10.23.) вторник		2 занятие (05.10.23.) -четверг		
1	Знакомство с частями тела человека, внешним видом, сходства-различия девочек, мальчиков	Игры: «Кто я»/имя, фамилия, отчество/, «Я и мое тело» /голова, руки, ноги, туловище, локти, колени/	Игры: «Это я», «Где - что», «Чего не стало» «Кто выше»	Игры: «Левой-правой рукой», «Зеркало», «Где мы были, что мы делали»	Словарь: части тела, лицо, туловище, плечи, локти, колени, ступни, пятки
	Тема 1.2. Осеннее настроение				
	3 занятие (10.10.23.) –вторник		4 занятие (12.10.23.) -четверг		

2	Знакомство с овощами /их названия, где растут, цвет, форма, размер/, признаки сходства, различия	Игры: «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу», «Найди пару», «Подбери по цвету, форме, размеру»	Игры: «Что собрали в огороде», «Что изменилось», «Четвертый лишний», «Магазин овощи-фрукты»	Игры: «Угостим Мишку», «Огород»	Словарь: овощи, огурец, помидор, капуста, лук, чеснок, кабачок; срезать, срывать, копать
5 занятие (17.10.23.) -вторник		6 занятие (19.10.23.) -четверг			
3	Знакомство с фруктами /их названия, где растут, цвет, форма, размер/, признаки сходства, различия	Игры: «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу», «Найди пару», «Подбери по цвету, форме, размеру»	Игры: «Что купили в магазине», «Какой сок», «Четвертый лишний», «Магазин овощи-фрукты», «Собери урожай», «Узнай на ощупь»	Игры: «Угостим куклу Катю», «Сварим варенье», «Гуляем в саду»	Словарь: яблоко, груша, слива, персик
7 занятие (24.10.23.) -вторник		8 занятие (26.10.23.) -четверг			
4	Знакомство с осенью, осенними признаками, временами года /стало холодно, дует ветер, идет дождь/	Игры: «Узнай лист по контуру», «Найди пару», «Вкладыши», «Подбери лист по цвету, форме, размеру»	Игры: «Узнай время года по описанию, картинке», «Картинки-нелепицы	Игры: «Оденем куклу Катю», «Гуляем в парке»	Словарь: осень, листопад, дождь, ветер; холодно, пасмурно, дождливо

НОЯБРЬ

Неделя	Социальное развитие, ознакомление с окружающим	Сенсорное восприятие	Формирование мышления, памяти, внимания	Обучение игре	Развитие речи, словаря
	9 занятие (31.10.23.)-вторник		10 занятие (02.11.23.)		
1	Закрепление понятий «фрукты-овощи», признаки сходства-различия	Игры: «Узнай по контуру», «Найди пару», «Вкладыши», «Собери картинку»	Игры: «Вкладыши-фрукты, овощи», «Волшебная коробка», «Чудесный мешочек»-	Игры: Магазин «Овощи-Фрукты» -	Словарь: овощи, фрукты, их названия, круглый, овальный -
	Раздел 2. Сенсорное воспитание				
	Тема 2.1. Сапожная мастерская				
	1 занятие (07.11.23.) -вторник		2 занятие (09.11.23.) -четверг		

2	Знакомство с предметами обуви /названия предметов обуви, их частей /, признаки сходства, различия	Игры: «Чей, чья, чье», «Подбери по цвету», «Вкладыши», «Обуем Машу и Мишу»	Игры: «Что купили в магазине», «Недостающие детали», «Четвертый лишний», «Сапожная мастерская»	Игры: «Оденем куклу Катю», «Купим обувь»	Словарь: мой, моя, мои, мое; карман, воротник, застежка
Тема 2.2. Наши друзья-птицы					
3 занятие (14.11.23.) -вторник			4 занятие (16.11.23.) -четверг		
3	Знакомство с птицами /их названия, где живут, цвет, части тела, размер/, признаки	Игры: «Найди пару», «Собери картинку», «Найди птицу»	Игры: «Кто улетел», «Четвертый лишний», «Недостающие детали», «Летает-не летает»	Игры: «Угостим птиц»	Словарь: корм, кормушка зимующие птицы
Тема 2.3. Мастера-затейники					
5 занятие (21.11.23.) -вторник			6 занятие (23.11.23.) -четверг		
4	Знакомство с предметами мебели /название, для чего необходима/, признаки сходства-различия	Игры: «Узнай по контуру», «Найди пару», «Собери картинку»	Игры: «Что купили в магазине», «Четвертый лишний», «Магазин мебели», «Недостающие детали»	Игры: «Строим кукле комнату»	Словарь: мебель, диван, кровать, шкаф, кресло, табурет
7 занятие (28.11.23.) -вторник			8 занятие (30.11.23.) -четверг		
5	Продолжать знакомство с предметами мебели /название, для чего необходима/, признаки сходства-различия	Игры: «Узнай по контуру», «Найди пару», «Собери картинку»	Игры: «Что купили в магазине», «Четвертый лишний», «Магазин мебели»,	Игры: «Веселая карусель» «Мастера мебели	Словарь: посуда, названия посуды; варить, жарить, печь

ДЕКАБРЬ

Неделя	Социальное развитие, ознакомление с окружающим	Сенсорное восприятие	Формирование мышления, памяти, внимания	Обучение игре	Развитие речи, словаря
1	Тема 2.4. Животные нашего края				
	9 занятие (05.12.23.)-вторник		10 занятие (07.12.23.)-четверг		

	Знакомство с дикими животными, их внешним видом, повадками, где живут, как добывают пищу	Игры: «Найди пару», «Мамы и их детеныши», «Сложи картинку», «Что перепутал художник»	Игры: «Животные и их детеныши», «Кто убежал», «Четвертый лишний», «Покажи части», «Один-много»	Игры: «В лесу зимой»	Словарь: дикие животные части тела, кто чем питается, где живут в лесу.
2	11 занятие (12.12.23.) -вторник		12 занятие (14.12.23.) -четверг		
	Знакомство с домашними животными, их внешним видом, повадками, где живут, как голос подают	Игры: «Найди пару», «Мамы и их детеныши», «Сложи картинку», «Что перепутал художник»	Игры: «Животные и их детеныши», «Кто убежал», «Четвертый лишний», «Покажи части», «Один-много», «Скажи ласково»	Игры: «Наш двор», «Назови одним словом»	Словарь: домашние животные части тела, подражания голосам животных
3	Тема 2.5. Зимнее настроение				
	13 занятие (19.12.23.) -вторник		14 занятие (21.12.23.) -четверг		
	Знакомство с временем года зимой, ее основными признаками отличия от других времен года	Игры: «Что висит на елке», «Что в мешке у Деда Мороза»	Игры: «Четвертый лишний», «Что изменилось», «Угадай по описанию», «Пробы Хеда»	Игры: «Хоровод у елки», «Ждем гостей», «Семья»	Словарь: праздник, подарок, Дед Мороз, Новый год
4	15 занятие (26.12.23.) -вторник		16 занятие (28.12.23.) -четверг		
	Продолжение беседы о новогодних праздниках, зимних каникулах, играх, забавах	Игры: «Что висит на елке», «Нарядим елочку к празднику»,	Игры: «Кто улетел», «Четвертый лишний», «Недостающие детали», «Что изменилось»,	Игры: «Хоровод у елки», «Ждем гостей», «Семья»	Словарь: праздник, утренник, подарок, Дед Мороз, Новый год, каникулы

ЯНВАРЬ

Неделя	Социальное развитие, ознакомление с окружающим	Сенсорное восприятие	Формирование мышления, памяти, внимания	Обучение игре	Развитие речи, словаря
2	17 занятие (09.01.24.) - вторник		18 занятие (11.01.24.) -четверг		

	Новогодние утренники, беседы о новогодних праздниках, зимних каникулах, играх, забавах	Игры: «Что висит на елке», «Нарядим елочку к празднику», «Что в мешке у Деда Мороза»	Игры: «Кто улетел», «Четвертый лишний», «Недостающие детали», «Что изменилось»	Игры: «Хоровод у елки», «Ждем гостей», «Семья»	Словарь: праздник, утренник, подарок, Дед Мороз, Новый год, каникулы
Раздел 3. Развитие ручной моторики					
Тема 3.1. Ждем гостей					
3	1 занятие (16.01.24.) -вторник		2 занятие (18.01.24.) -четверг		
	Знакомство с предметами посуды /название, для чего необходима, из какого материала сделана/	Игры: «Подбери по цвету», «Найди пару», «Сложи о образцу»	Игры: «Четвертый лишний», «Покажи части», «Один-много», «Чего не стало», «Недостающие детали»	Игры: «Угостим гостей»	Словарь: посуда, чайная, столовая.
4	3 занятие (23.01.24.) -вторник		4 занятие (25.01.24.) -четверг		
	Знакомство с продуктами питания (названия, из чего приготовлены, как правильно употреблять в пищу, какой вкус	Игры: «Что едим, что пьем», «Четвертый лишний», «Магазин», «Доскажи словечко», «Что купили»	Игры: «Что едим, что пьем», «Четвертый лишний», «Магазин», «Доскажи словечко», «Что купили»	Игры: «Угостим Мишку», «Ждем гостей»	Словарь: молочные мясные продукты

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Социальное развитие, ознакомление с окружающим	Сенсорное восприятие	Формирование мышления, памяти, внимания	Обучение игре	Развитие речи, словаря
Тема 3.2. Все работы хороши					
1	5 занятие (30.01.24.) -вторник		6 занятие (01.02.24.) -четверг		
	Знакомство с профессиями, названиями, предметами и орудиями	Игры: «Найди пару», «Что перепутал художник», «Угадай по описанию»	Игры: «Кому-что», «Что перепутал художник»	«Строим дом», «Магазин»	Словарь: продавец, учитель, строитель врач, пожарный строитель
2	7 занятие (06.02.24.) -вторник		8 занятие (08.02.24.) -четверг		
	Продолжение знакомства с профессиями, названиями, предметами и орудиями	Игры: «Найди пару», «Что перепутал художник», «Угадай по описанию»	Игры: «Кому-что», «Что перепутал художник»	«Строим дом», «Магазин»	Словарь: продавец, учитель, строитель врач, пожарный строитель

Тема 3.3. Наша дружная семья					
3	9 занятие (13.02.24.) - вторник			10 занятие (15.02.24.) - четверг	
	Знакомство с Днем Защитника Отечества /военные профессии, рода войск, название военных профессий/	Игры: «Найди пару», «Собери картинку», «Сложи по образцу» /работа со счетными палочками/	Игры: «Кого не стало», «Четвертый лишний», «Недостающие детали», «Идет, летит, плывет, бежит, едет, скачет»	Игры: «Летчик, моряк, танкист»	Словарь: защитник, армия, родина, техника. самолет-«гудит», мотор-«рычит»
4	11 занятие (20.02.24.) - вторник			12 занятие (22.02.24.) - вторник	
	Продолжение знакомства с праздником защитников отечества, /когда справляют/	Игры: «Сложи танк из счетных палочек»	Игры: «На земле, в воде, в небе»,	Игры: «Найди пару»,	Словарь: отечество, защитник, армия, родина
5	13 занятие (27.02.24.) - вторник			14 занятие (29.02.24.) - четверг	
	Продолжение знакомства с праздником защитников отечества, /кого поздравляют/	Игры: «Сложи танк из счетных палочек», «Картинки-половинки»	Игры: «Военные профессии»	Игры: «Собери картинку»	Словарь: отечество, защитник, армия, родина

МАРТ

Неделя	Социальное развитие, ознакомление с окружающим	Сенсорное восприятие	Формирование мышления, памяти, внимания	Обучение игре	Развитие речи, словаря
1	15 занятие (05.03.24.) - вторник			16 занятие (07.03.24.) - четверг	
	Знакомство с праздником 8 марта /когда справляют, что дарят,/	Игры: «Шнуровка тюльпан»	Игры: «Сложи по образцу», «Собери букет из веточек»	Игры: «Подбери по цвету», «Сложи цветок по образцу», «Собери букет»	Словарь: праздник, весна, подарок
2	17 занятие (12.03.24.) - вторник			18 занятие (14.03.24.) - четверг	
	Продолжение знакомства с праздником 8 марта /когда справляют/	Игры: «Сложи цветок по образцу», «Собери букет» «Назови ласково»	Игры: «Подарок» «Что – кому подарим»	Игры: «Найди пару»	Словарь: весна, журчит, щебечут
3	Раздел 4. Развитие познавательных процессов				
	Тема 4.1. Весеннее настроение				
	1 занятие (19.03.24.) - вторник			2 занятие (21.03.24.) - четверг	

	Знакомство с трудом людей весной в саду, весенне-полевыми работами	Игры: «Найди пару», «Собери картинку», «Сложи по образцу»	Игры: «Собери цветок» «Четвертый лишний», «Недостающие детали», «Что изменилось»	Игры: «Где мы были, что мы делали»	словарь: копать, рыхлить, садить, полоть, поливать, сад,
4	3 занятие (26.03.24.) -вторник		4 занятие (28.03.24.) -четверг		
	Продолжать знакомство с трудом людей весной в огороде, весенне-полевыми работами	Игры: «Найди пару», «Собери картинку»,	Игры: «Сложи по образцу», «Кто каким инструментом работает»	Игры: «Огород», «Найди пару», «Вкладыши	Словарь: лопата, лейка, грабли, ведро

АПРЕЛЬ

Неделя	Социальное развитие, ознакомление с окружающим	Сенсорное восприятие	Формирование мышления, памяти, внимания	Обучение игре	Развитие речи, словаря
1	5 занятие (02.04.24.) -вторник		6 занятие (04.04.24.) -четверг		
	Знакомство с весной, основными признаками, отличиями	Игры: «Времена года», «Найди пару», «Собери картинку»,	Игры: «Четвертый лишний», «Что перепутал художник», «Один-много»	«Прогулка в весенний лес»	Словарь: весна, капель, проталина, ледоход
2	7 занятие (09.04.24.) -вторник		8 занятие (11.04.24.) -четверг		
	Продолжение знакомства с весной, основными признаками, отличиями от других времен года	Игры: «Что сначала, что потом», «Найди признаки сходства и отличия»	Игры: «Четвертый лишний», «Что перепутал художник»	«Прогулка в весенний парк»	Словарь: весна, капель, проталина, ледоход
3	Тема 4.2. В огороде и в саду				
	9 занятие (16.04.24.) -вторник		10 занятие (18.04.24.) -четверг		
	Знакомство с весенними цветами и растениями /их названия, где растут: в саду, в поле/.	Игры: «Узнай по контуру», «Найди пару»	Игры: «Недостающие детали», «Что изменилось», «Угадай по описанию»	Игры: «Гуляем в саду»,	Словарь: садовый, полевой; клумба, цветы, растения.
4	11 занятие (23.04.24.) -вторник		12 занятие (25.04.24.) -четверг		

Продолжение знакомства с весенними цветами и растениями /их названия, где растут: в саду, в поле/	Игры: «Вкладыши», «Собери картинку»,	Игры: «Собери цветок» «Четвертый лишний»,	Игры: «Гуляем в саду»	Словарь: садовый, полевой; клумба, цветы, растения.
---	--------------------------------------	---	-----------------------	---

МАЙ

Неделя	Социальное развитие, ознакомление с окружающим	Сенсорное восприятие	Формирование мышления, памяти, внимания	Обучение игре	Развитие речи, словаря
Раздел 5. Речевое развитие					
Тема 5.1. Внимание - пешеход					
1 занятие (02.05.24.) - четверг			2 занятие (07.05.24.) - вторник		
1-2	Знакомство с транспортом /названия предметов транспорта, виды, действия/, с умением правильно ориентироваться на дороге	Игры: «Найди пару», «Подбери по цвету, форме, размеру», «Угадай на ощупь»	Игры: «Что купили», «Четвертый лишний», «На чем летаем, ездим, плаваем»	Игры: «Автобус», «Стой-иди», «Раз-два-три, на зелёный цвет светофора – иди	Словарь: транспорт его виды; воздушный, морской, железно-дорожный, наземный
Тема 5.2. Летнее настроение					
3 занятие (14.05.24.) - вторник			4 занятие (16.05.24.) - четверг		
3	Знакомство с насекомыми /их названиями, повадками, способами передвижения, внешним видом, признаками сходства и различия/	Игры: «Найди пару», «Собери картинку», «Найди признаки сходства и отличия»	Игры: «Покажи части», «Один-много», «Скажи ласково»	Игры: «Поймай комара», «В гостях у Мухи-Цокотухи»	Словарь: пчела муха, гусеница, комар, жук, муравей; летает, ползает, прыгает
5 занятие (21.05.24.)-вторник			6 занятие (23.05.24.) - четверг		
4,	Знакомство с летом, признаками сходства и отличия лета от других времен года, одеждой людей, летними играми, видами отдыха	Игры: «Найди широкую и узкую дорожку», «Вкладыши» «Собери картинку»	Игры: «Собери цветок» «Четвертый лишний», «Картинки-нелепицы»	Игры: «Гуляем в саду», «Времена года»	Словарь: яркий, жаркий, знойный, припекает, благоухает
7 занятие (28.05.24.)-вторник			8 занятие (30.05.24.)-вторник		

Продолжение знакомства с летом, летними признаками, одеждой людей, летними играми, видами занятий людей	Игры: «Времена года», «Что сначала, что потом» «Лабиринт»	Игры: «Что изменилось», «Угадай по описанию»	Игры: «Прогулка на пляж», «Что сначала, что потом»	Словарь: яркий, жаркий, знойный, припекает, благоухает
---	---	--	--	--

3.6. Список литературы:

1. Глухов В.П. Труханова Ю.А. Наши дети учатся сочинять сказки: методическое пособие к наглядно-дидактическому материалу по развитию воображения и речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2019 г.
2. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. - Изд. 6-е Ростов-на-Дону: Феникс, 2017 г.
3. Исанова С.В. Учимся вместе с Машей и Мишей. Школа развития-Ростов н/Д:Феникс,2019г.
4. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. Изд. 2-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011 г.
5. Методические продукты в системе дополнительного профессионального педагогического образования: методические рекомендации / Сост. В.В. Гайдукова, Н.О. Яковлева. – Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2021.
6. И.А. Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г. /Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР/.
7. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г. /Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР/.
8. Пухова О.А. К берегам больших открытий: развивающие занятия для детей в возрасте от 1 до 7 лет.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2019 г.
9. Е.А.Халтунен «Воспитываем детей по методу Марии Монтессори» Москва: АСТ, 2018 г.